



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI (BEP) HAZIRLAMA AŞAMALARI



KIZILTEPE 2023



04823121835



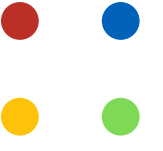
<http://kizilteperam.meb.k12.tr/>



Yeni mahalle Özmen 2 sokak Özmen parkı karşısı
soysal 2 apartmanı no 1



1.AŞAMA



Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı(BEP) Nedir?

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin gelişim özellikleri, ihtiyaç, ilgi, yetenekleri ve eğitsel performansı doğrultusunda öğrenciye özgü olarak hazırlanan bireysel bir eğitim programıdır.

BEP'i Kim Hazırlar ?

BEP özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciyle çalışan okuldaki tüm öğretmenlerin dâhil olduğu BEP geliştirme birimi koordinesinde hazırlanır. BEP'in hazırlanmasında sorumluluğun hiçbir zaman tek bir öğretmene ait olmadığı ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciyle çalışan okuldaki tüm öğretmenlerin BEP'in hazırlanmasından sorumlu olduğu unutulmamalıdır.

BEP Geliştirme Birimi Nedir ?

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için BEP hazırlamak amacıyla öğrencinin öğrenim gördüğü/görmeye başlayacağı okulda oluşturulan birimdir.

BEP Kimler İçin Hazırlanır ?

Ram Özel Eğitim ve Değerlendirme Kurulu Raporu olan tüm yetersizlik türündeki öğrenciler için Bep hazırlanır. Bep hazırlanmasına gerek olmayan öğrencilerin Ram yönlendirme raporlarında “Eğitime Devam” ibaresi olmaktadır.



BEP Geliştirme Birimi Kimlerden Oluşur?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde (2018) belirtildiği gibi, BEP geliştirme birimi okul müdürü

veya müdür yardımcısı başkanlığında,

□ Öğrencinin velisi (anne/baba/yasal vasi)

□ Öğrencinin sınıf öğretmeni

□ Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri

□ Rehber öğretmen/psikolojik danışman

□ Gerekğinde özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye

□ Öğrencinin kendisi*

□ Mesleki eğitim veren özel eğitim okullarında meslek derslerini okutan bir alan öğretmeninden oluşur.



BEP Geliştirme Birimi Ne Zaman Oluşturulur?

BEP geliştirme birimi ders yılının başında oluşturularak birim toplantıları planlanır.

BEP'in İçeriğinde Neler Yer Alır?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne (2018) göre BEP'in içeriğinde:

□ Öğrencinin kişisel bilgileri

□ Yıllık [uzun dönemli] amaçlar ve kısa dönemli amaçlar

□ Sağlanacak destek eğitim hizmetine ilişkin bilgiler (destek eğitim türü, süresi, sıklığı ve hizmetin kimler tarafından nerede ve nasıl sağlanacağı)*

□ Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyalleri

□ Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler

□ [Varsa] davranış problemlerini önlemeye/azaltmaya yönelik tedbirler ile olumlu davranış kazandırmaya yönelik uygulanacak yöntem ve teknikler bulunmalıdır.



2 . A Ş A M A

Öğrenci hakkında bilgi ve veri toplama

2.Aşamada Sınıf Öğretmeni özel eğitim ihtiyacı olduğu belirlenen öğrenci hakkında gerekli kişisel bilgileri toplanması gerekmektedir. Öğrenci ile ilgili:

- ☐ Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı tanı
- ☐ Ailesi ile ilgili bilgiler
- ☐ Sağlık durumu
- ☐ Akademik başarısı
- ☐ Sosyal davranışı
- ☐ İletişim becerileri
- ☐ Yetenekleri ve ilgileri
- ☐ Öğrenme biçimleri vb. konularda bilgi toplayabilir. Toplanan bilgileri Bep hazırlayacak öğretmenlerle paylaşır.

Bu aşamanın devamında Bep hazırlayacak öğretmenler öğrencinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin tespit edilmesi için öğrencinin eğitsel performansının değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencinin eğitsel performansı belirlenirken öğrencinin hangi alanlarda güçlü olduğu hangi alanlarda desteklenmesi gerektiği belirlenir.



<http://kizilteperam.meb.k12.tr/>



Yeni mahalle Özmen 2 sokak Özmen parkı karşısı sosyal 2
apartmanı no 1 Kızıltepe/MARDİN

Bireyin Adı Soyadı:

T.C. Kimlik No: Doğum Tarihi:

1. MODÜL: ÖĞRENMEYE DESTEK

BÖLÜM	SN	HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ	ÖLÇÜT	KAYIT	AÇIKLAMALAR	1. DEĞ SONUÇ (+/-)	2. DEĞ SONUÇ (+/-)	3. DEĞ SONUÇ (+/-)	4. DEĞ SONUÇ (+/-)	5. DEĞ SONUÇ (+/-)
Görsel Algı ve Bellek	1.	Nesne resimlerini gruplar.	3/4	Tür: Renk: Boyut: Konum: Ayrıntı:						
	2.	Örüntü oluşturur.	3/4	Devam Ettirme: Eksik Ögeyi Bulma:						
	3.	Resimler arasındaki farkları işaretler.	3/4	Olay Resmi1: Olay Resmi2:						
	4.	Parça-bütün ilişkisini kurar.	100%	3'lü: 6'lı: 9'lu:						

Öğrencinin eğitsel performansı Bep'i

hazırlayan öğretmen tarafından iki şekilde belirlenir.

1.Eğitsel Değerlendirme Formu 2. Kaba

Değerlendirme Formu şeklinde yapa bildikleri ve

yapamadıkları Modül veya Kazanımları belirler.

Yapabildikleri Eğitsel Performansı yapamadıkları ise

Bep' alınacak kazanımlar olarak değerlendirilir.

Eğitsel Değerlendirme Formları-Kaba

Değerlendirme Fomlarını kurumumuzun internet

adresi olan <http://kizilteperam.meb.k12.tr/>

Dökümanlar-Özel Eğitim kısmından indirebilirsiniz.

MATEMATİK DERSİ KABA DEĞERLENDİRME FORMU			
AMAÇLAR	EVET	HAYIR	AÇIKLAMA
1. Varlıkları az ve çok olma durumuna göre ayırt eder.			
2. Varlıkları az ve çok olma durumuna göre sıralar.			
3. Varlıkları büyük ve küçük olma durumuna göre ayırt eder.			
4. Varlıkları büyük ve küçük olma durumuna göre sıralar.			
5. Varlıkları uzun ve kısa olma durumuna göre ayırt eder.			
6. Varlıkları uzun ve kısa olma durumuna göre sıralar.			
7. Varlıkları kalın ve ince olma durumuna göre ayırt eder.			

DEVAMINI OKU





3.AŞAMA

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANIN HAZIRLANMASI

Bep'i hazırlayacak öğretmen öğrencinin Eğitsel Performansını belirledikten sonra Bep'e alınacak Uzun Dönemli Amaçları belirler. Daha sonra Uzun Dönemli Amaçlarla ilgili Kısa Dönemli Amaçları belirler. Önceki yıllarda bu planın hazırlanması manuel yapılmaktaydı. Bu da eğitimcilerin işini zorlaştırmaktaydı. Teknolojinin gelişmesiyle Bep'in hazırlanması daha da kolaylaşmıştır. Bunun için öğretmenlerimiz Yozgat ilinin Sorgun İlçesi Rehberlik ve Araştırma Merkezindeki meslektaşlarımızın hazırladığı programdan yararlanabilirler (<https://sorgunram.meb.k12.tr>). Programdan gereken bilgilerin girişi yapıldıktan sonra Bep otomatik çıktı olarak verilecektir. Bu amaçlara yönelik strateji ve kaynaklar (materyal desteği, eğitim-öğretim ortamının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve tekniklerin belirlenmesi vb.) belirlenir. Hazırlanan plan Bep toplantısındaki üyelerce değerlendirilir. Karara bağlanır.

DEVAMINI OKU





4.AŞAMA

PROGRAMIN BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ

BEP' te belirlenen kısa dönemli amaçlara ne kadar sürede ulaşılacağı, öğretime ne zaman başlanacağı öğrencinin performansına ve yaşadığı çevre özelliklerine göre belirlenmelidir.



5.AŞAMA

KULLANILACAK DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

Kısa dönemli amaçlara ulaşıp, ulaşılmadığına karar vermek için yapılacak değerlendirmenin hangi yöntemlerle yapılacağına Bep toplantısında karar verilmelidir.(Yazılı Yoklama, Sözlü Yoklama, Çoktan Seçmeli Test, Derecelendirme Ölçeği vb. Yöntemin belirlenmesi .)



6.AŞAMA

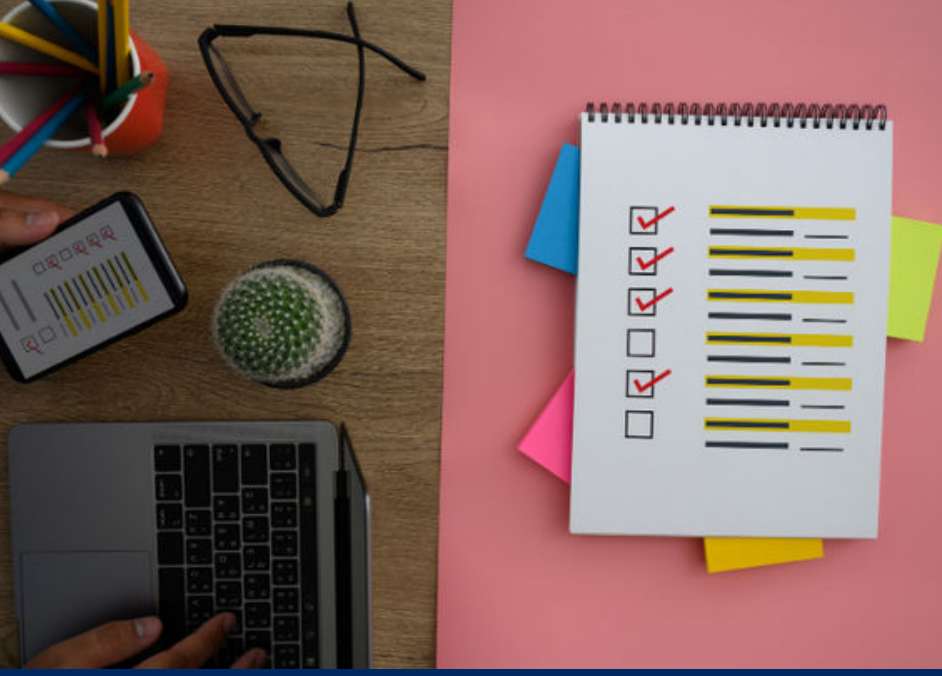
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. Öğretim süresince: Öğretim süresince BEP'te belirtilen amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının anlaşılması ve öğrencinin performans değişikliklerini gözlemlemek için değerlendirme yapılması önemlidir. Yapılacak bu değerlendirmelerle hem öğrencinin performansı takip edilebilir hem de öğretim içeriğinin planlanması için gerekli bilgilere ulaşılabilir.

2. Yıl Sonu: Eğitim-öğretim yılının sonunda BEP'te yer alan amaçlara ne düzeyde ulaşıldığını görmek için değerlendirme yapılmalıdır. BEP'te yer alan ve ulaşılamayan amaçlar varsa bir sonraki eğitim-öğretim yılına nasıl aktarılıp aktarılamayacağının kararı verilmelidir.

Time To
Evaluate



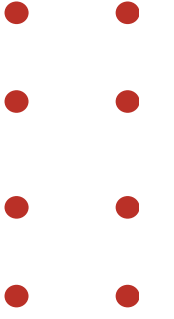


Ayrıca Tam Zamanlı Öğrencilerin Başarıları Değerlendirilirken aşağıdaki hususlara dikkat edilir

a) Öğrencilerin başarıları BEP'lerine göre değerlendirilir.

b) Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyallerde düzenlemeler yapılarak gerekli tedbirler alınır.

c) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için merkezi sistem sınavlarında gerekli tedbirler alınır.



ç) İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizliği veya otizmi olan öğrenciler, her tür ve kademede velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden muaf tutulabilirler. Bu öğrenciler merkezi sistem sınavlarında, yabancı dil dersi sınavından muaf tutulurlar. Öğrencilerin yabancı dil dersinden muaf olma durumu okul yönetimi tarafından e-Okul sistemine işlenir.

d) Görme yetersizliği olan öğrenciler için resim, şekil ve grafik içeren sorular kabartma olarak, betimlenerek veya bu soruların yerine eş değer sorular hazırlanarak değerlendirme yapılır.

e) Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler velinin yazılı talebi doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden muaf tutulurlar.

f) Öğrencilere, velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilkokulda bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

DEVAMINI OKU



04823121835
<http://kizilteperam.meb.k12.tr/>



Bep hazırlandıktan sonra aşağıdaki kontrol listesine göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı kontrol edilebilir.

BEP Kontrol Listesi

		Evet	Hayır	Diğer (Belirtiniz)
Hazırlama Süreci	Öğrenci ile ilgili gerekli bilgiye ulaşıldı mı?			
	Ailenin görüş ve önerileri dikkate alındı mı?			
	Öğrencinin eğitsel performansı uygun olarak ifade edildi mi?			
	İfadeler açık ve anlaşılır bir şekilde yazıldı mı?			
	Uzun dönemli amaçlar öğrenci için işlevsel mi?			
	Destek eğitim hizmetine ilişkin bilgiler belirlendi mi? (örn. türü, süresi ve kimlerin vereceği vb.)			
	Eğitim ortamına ilişkin düzenlemelerden bahsedildi mi?			
	Varsa davranış problemlerini önlemeye/azaltmaya yönelik tedbirlere yönelik yöntem ve teknikler belirlendi mi?			
	Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyalleri uygun bir şekilde ifade edildi mi?			
Uygulama Süreci	Belirtilen amaçlara uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldı mı?			
	Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler yapıldı mı?			
	Diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, tamamlayıcı eğitim vb.) etkili bir şekilde sağlandı mı?			
	Aile çocuğunun eğitiminde aktif bir şekilde rol aldı mı?			
İzleme Süreci	Amaçlara uygun olarak öğretim sırasında ve sonrasında değerlendirme yapıldı mı?			
	Ulaşılamayan amaçlar varsa bir sonraki eğitim-öğretim yılına nasıl aktarılıp aktarılamayacağının kararı verildi mi?			

DEVAMINI OKU



UZUN DÖNEMLİ AMAÇ ÖRNEKLERİ

Uzun Dönemli Amaç 1– İletişim becerilerini geliştirebilme.

Kısa dönemli Amaçlar:

- 1– Üç sözcük kullanarak cümle kurar.
- 2– Kendini ifade etme becerisi geliştirir.

Uzun Dönemli Amaç 2– Küçük kas becerilerini geliştirebilme.

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1– Makasla kâğıt kesme çalışmaları yapar.
- 2– Kâğıt yırtma çalışmaları yapar.
- 3– Kâğıt yapıştırma çalışmaları yapar.

Uzun Dönemli Amaç 3– Okuma becerisini geliştirebilme.

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1– Okuma becerisini geliştirir.
- 2– Dinlediği ya da okuduğu masalı– öyküyü kavrar.
- 3– Dinlediği ya da okuduğu bir metni kavrar.

Uzun Dönemli Amaç 4– Yazma becerisini geliştirebilme.

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1– Kendi ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazar.
- 2– İzlediğini, dinlediğini, okuduğunu, duygu ve düşüncelerini ifade etme becerisi geliştirir.

DEVAMINI OKU



UZUN DÖNEMLİ AMAÇ ÖRNEKLERİ

Uzun Dönemli Amaç 5- Ritmik sayabilme.

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1- 100 e kadar ikişer ritmik sayar.
- 2- 100 e kadar üçer ritmik sayar.

Uzun Dönemli Amaç 6- Doğal sayıları tanıyabilme.

Kısa dönemli Amaçlar:

- 1- Üç basamaklı doğal sayıları kavrar.
- 2- Dört basamaklı doğal sayıları kavrar.

Uzun Dönemli Amaç 7- İşlemleri yapabilme.

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1- Toplama işlemini kavrar.
- 2- Doğal sayılarda eldesiz- eldeli toplama işlemi yapar.
- 3- Toplama işlemini kullanarak problem çözer.
- 4- Çıkarma işlemini kavrar.
- 5- Doğal sayılarda onluk bozmayı gerektirmeyen- gerektiren çıkarma işlemi yapar.
- 6- Çıkarma işlemini kullanarak problem çözer.
- 7- Çarpma işlemini kavrar.
- 8- Doğal sayılarda eldesiz çarpma işlemi yapar.
- 9- Bölme işlemini kavrar.
- 10- Doğal sayılarda kalansız bölme yapar.

Uzun Dönemli Amaç 8- Kendini tanıtabilme.

Kısa dönemli Amaçlar:

- 1- Kendini tanıtır.
- 2- Adreste belirtilmesi gerekenleri bilir.

Uzun Dönemli Amaç 9- Sosyal becerilerini geliştirebilme.

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1- Müziğe eşlik edebilme.
- 2- Basit ritimli hareketleri yapabilme.
- 3-Yoğurma çalışmaları yapabilme





**Güçlü olan, yenilmeyen
yalnız azimdir.
Yahya Kemal Beyatlı**

